

รายงานการใช้นวัตกรรม

เรื่อง การพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (stand Alone) ให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ “Chiang Wang Pit KOBNA Model ”

ผู้ศึกษา นางสาวประภัสสร ทามาลี

ปีที่รายงาน 2563

การการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (stand Alone) ให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ “ Chiang Wang Pit KOBNA Model ” โรงเรียนเชียงหวางพิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 มีวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดสู่ความเป็นเลิศ

ประชากร ได้แก่ นักเรียนเชียงหวางพิทยาคาร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 89 คน เนื่องจากประชากรมีขนาดเล็กผู้ศึกษาใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่าง ตัวแปรต้นที่ใช้ในการดำเนินการพัฒนา ได้แก่ การพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีคุณภาพโดยใช้ การพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (stand Alone) ให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ “ Chiang Wang Pit KOBNA Model ” ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเชียงหวางพิทยาคาร คุณภาพของนักเรียนเชียงหวางพิทยาคาร เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ คู่มือการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (stand Alone) ให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ “ Chiang Wang Pit KOBNA Model ” 8 กิจกรรม ดังนี้ Cooperate สร้างความตระหนักในการพัฒนาตนเอง Wide area network เครือข่ายครูช่วยครู Participation การมีส่วนร่วม Knowledge And Moral ความรู้ คู่คุณธรรม Open เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม Balance การสร้างสมดุลระหว่างผู้เรียนกับความสามารถ New generation ผู้เรียนยุคใหม่ กล้าคิด กล้าทำ Achievement ขยายผลต่อยอดองค์ความรู้

บทสรุป

สิ่งที่ได้รับ การพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กที่ดำรงอยู่ได้ด้วยตนเอง (stand Alone) ให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการ “ Chiang Wang Pit KOBNA Model ”

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจตามศักยภาพ
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆมากขึ้น
3. นักเรียนมีเจตนคติที่ดีต่อตนเองและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและสังคม

4. นักเรียนมีทักษะอาชีพ และเห็นคุณค่าของการมีงานทำมีรายได้ระหว่างเรียน สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนมีความภาคภูมิใจสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม และประเพณีอันดีงานของท้องถิ่น
6. นักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา เห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน รู้จักเสียสละในการช่วยเหลือผู้อื่นและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์

ด้านผู้สอน

1. ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
2. ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนเน้นรายบุคคล
3. ครู มีการถ่ายทอด เทคนิค วิธีการ ที่หลากหลาย เสียสละ อดทน มุ่งมั่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในการจัดกิจกรรมการสอน
4. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก้ปัญหาาร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ด้านผู้บริหาร

1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนหน่วยงานอื่นๆทั้งภาครัฐและเอกชน
2. มีความร่วมมือระหว่าง ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการจัดแหล่งเรียนรู้และระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
3. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางการศึกษาต่างๆสนับสนุนให้ความร่วมมือ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร
4. นำเทคโนโลยีมาใช้ สนับสนุนในการจัดกิจกรรมการสอนอย่างเหมาะสม
5. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดหา สื่อ อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาด้วยความหลากหลาย

ด้านโรงเรียน

- 1 ได้รับความเชื่อมั่น ความไว้วางใจจากชุมชน
- 2 ได้รับความร่วมมือในการพัฒนา และสนับสนุนปัจจัยในการบริหารในด้านต่างๆ

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑. ส่งเสริมบุคลากรในการพัฒนานวัตกรรมการสอนเพื่อตอบสนองผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. ควรสร้างความตระหนักให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน และร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. ขอความอนุเคราะห์หน่วยงานต้นสังกัดในการสนับสนุนวิทยากร ศิษยานุศิษย์ ในการดำเนินกิจกรรม
ต่างๆ

๔. การจัดการเรียนการสอนควรเน้นทักษะกระบวนการมากเท่าเนื้อหา ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วย
ตนเอง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะชีวิต ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง มีการ
ปฏิบัติให้ได้